

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky

DODATOK č. 6

ktorým sa mení a dopĺňa

**ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE GYMNÁZIÁ**

(úplné stredné všeobecné vzdelávanie)

schválený Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 20. marca 2015 pod č. 2015-7846/10840:1-10B0 ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu pre gymnáziá, s účinnosťou od 1. septembra 2015.

SCHVÁLILO

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky dňa 5. júna 2026 pod číslom 2026/10757:1-A3610 s účinnosťou od 1. septembra 2026.

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky v súlade s § 6 ods. 1 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vydáva dodatok č. 6 k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre gymnáziá (úplné stredné všeobecné vzdelávanie) schválenému Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky pod č. 2015-7846/10840:1-10B0, s účinnosťou od 1. septembra 2026, podľa bodu 1. až bodu 4. začínajúc prvým ročníkom.

1. Vkladá sa nový rámcový učebný plán určený pre bilingválny odbor gymnázií s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny v znení:

<i>Vzdelávacia oblasť</i>	<i>Povinný vyučovací predmet</i>	<i>Počet hodín za 1. – 5. ročník</i>
Jazyk a komunikácia	jazyk národnostnej menšiny a literatúra	12
	druhý vyučovací jazyk	22
	slovenský jazyk a literatúra/slovenský jazyk a slovenská literatúra	12
		46
Matematika a práca s informáciami	matematika	12
	informatika	3
		15
Človek a príroda	fyzika	5
	chémia	5
	biológia	6
		16
Človek a spoločnosť	dejepis	6
	geografia	4
	občianska náuka	3
		13
Umenie a kultúra	umenie a kultúra	2
		2
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	2
		2
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	10
		10
Povinné hodiny spolu		104
Voliteľné (disponibilné) hodiny		50

Počet hodín povinných predmetov a voliteľných (disponibilných) hodín spolu		154
Počet hodín spolu vrátane s nepovinnými hodinami		180

Poznámky:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky škole nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole, a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
4. Prvým vyučovacím jazykom je jazyk národnostnej menšiny.
5. Povinný vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa vyučuje v školách s vyučovacím jazykom maďarským.
6. Druhým vyučovacím jazykom môže byť: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk.
7. Predmet náboženstvo sa vyučuje na cirkevných školách.
8. Na základe rámcového učebného plánu škola vypracuje učebný plán školy, v ktorom vyčlení na vyučovanie druhého vyučovacieho jazyka v 1. ročníku minimálne 8 vyučovacích hodín a rozhodne:
 - a) o zaradení vyučovacích predmetov do ročníkov,
 - b) o hodinovej dotácii jednotlivých vyučovacích predmetov pre každý ročník.
9. V prvom vyučovacom jazyku (jazyk národnostnej menšiny) sa vyučuje minimálne päť (5) vyučovacích predmetov, pričom predmet jazyk národnostnej menšiny a literatúra nepatrí do tejto skupiny predmetov.
10. V druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje najmenej jedna tretina vyučovacích predmetov v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až v 5. ročníku tak, aby vytvárali podmienky na dosiahnutie komunikačnej úrovne C1 v druhom vyučovacom jazyku. Každý predmet započítaný do uvedeného rozsahu sa vyučuje v druhom vyučovacom jazyku najmenej dva roky súvisle; započítať možno aj seminár, cvičenie alebo obsahovo príbuzný predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku. Do predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku sa nezapočítavajú predmety druhý vyučovací jazyk a predmety zamerané na gramatiku a konverzáciu v druhom vyučovacom jazyku.

11. Voliteľné (disponibilné) hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:

- a) vyučovanie anglického jazyka, ak nie je druhým vyučovacím jazykom, v počte najmenej desať vyučovacích hodín v 1. – 5. ročníku.
- b) vyučovanie cudzieho jazyka iného ako je druhý vyučovací jazyk jeden z jazykov: francúzsky jazyk, nemecký jazyk, ruský jazyk, španielsky jazyk, taliansky jazyk podľa možností školy a záujmu žiakov.
- c) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených v rámcovom učebnom pláne,
- d) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá;
- e) vyučovanie vyučovacích predmetov na napĺňanie špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka; tieto vyučovacie predmety môže škola realizovať pre jedného alebo viacerých žiakov z rôznych tried a rôznych ročníkov.

12. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, slovenský jazyk a slovenská literatúra, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, náboženstvo, telesná a športová výchova a na hodinách, ktoré majú charakter laboratórnych cvičení, praktických cvičení a projektov. Trieda sa na jednej hodine v týždni v jednom ročníku za celé štúdium delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia, biológia, matematika. Delenie na skupiny je pri minimálnom počte 24 žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 17 žiakov.

13. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.

14. Na vyučovanie voliteľných predmetov s podobným vzdelávacím obsahom možno spájať žiakov rôznych ročníkov, ktorí študujú v príbuzných odboroch vzdelávania.

15. Kurzové formy výučby sa realizujú v zmysle platnej legislatívy.

2. Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť sa dopĺňa vzdelávacím štandardom dejepisu pre 1. – 4. ročník gymnázia s osemročným vzdelávacím programom s vyučovacím jazykom maďarským (Príloha k dodatku č. 6).

3. V kapitole „1 Konkrétne ciele výchovy a vzdelávania“ sa pôvodný text nahrádza textom v znení:

„Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi:

- získať vzdelanie podľa školského zákona,
- získať kompetencie v oblasti komunikačných schopností, využívania digitálnych technológií vrátane efektívneho a zodpovedného používania nástrojov umelej inteligencie (AI), komunikácie v štátnom jazyku, v dvoch cudzích jazykoch

a v národnostnej škole, národnostnej triede alebo v národnostnom školskom zariadení aj v jazyku národnostnej menšiny,

- získať kompetencie najmä v oblasti prírodných vied, humanitných vied, technických vied, matematickej gramotnosti, finančnej gramotnosti, čitateľskej gramotnosti, pohybu a zdravia, kompetencie k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie, umelecké kompetencie, občianske kompetencie a podnikateľské schopnosti,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť s kritickým odstupom od automatizovaných výstupov technológií,
- rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi na praktických cvičeniach v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo s aktuálnymi požiadavkami na trhu práce,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd, ako aj úctu k zákonu a osobitne vzťah k prevencii a zamedzeniu vzniku a šírenia kriminality a inej protispoločenskej činnosti vrátane rozpoznávania digitálnych manipulácií a ochrany súkromia,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť za vlastnú prácu a tvorivosť, ktoré nie sú nahraditeľné technologickými nástrojmi,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy, dodržiavania digitálneho wellbeingu a životné prostredie a rešpektovať všeludské etické hodnoty v kontexte sociálnych a environmentálnych dopadov moderných technológií,
- získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- rozumieť základným princípom fungovania umelej inteligencie a využívať ju ako personalizovaný nástroj na podporu vlastného učenia pri zachovaní kritického myslenia a osobnej identity.

Žiakovi zamerania 7902 J 01 gymnázium – matematika je okrem vyššie uvedených cieľov cieľom výchovy a vzdelávania umožniť:

- rozvíjať úroveň logického a kritického myslenia, digitálnej gramotnosti a AI gramotnosti, ako aj infromatického myslenia,
- zvládať problémové úlohy, argumentáciu a dôkazové techniky,
- formovať indukzívne aj deduktívne myslenie a chápať rozdiel medzi algoritmickým riešením problémov a pravdepodobnostnou povahou systémov strojového učenia,

- orientovať sa na vysokoškolské štúdium v študijných odboroch a programoch, v ktorých možno produktívne využiť matematiku, logické myslenie a pokročilé dátové analýzy v prostredí umelej inteligencie.“

4. V kapitole „3 Profil absolventa gymnázia“ sa pôvodný text nahrádza textom v znení:

„Absolvent:

- má osvojené funkčné znalosti z prírodných a spoločenských vied;
- efektívne komunikuje v materinskom a dvoch cudzích jazykoch;
- využíva matematické princípy v praxi a pri ďalšom štúdiu;
- rozumie princípom AI a vie posúdiť vhodnosť jej použitia pre konkrétne úlohy;
- využíva digitálne technológie vrátane AI ako personalizovaného nástroja na učenie a tvorbu;
- kriticky overuje výstupy AI a uvedomuje si riziko skreslenia dát či dezinformácií;
- pozná svoje silné stránky a rozhoduje sa pre profesiu s vedomím jedinečnosti vlastných schopností voči AI;
- akceptuje ľudské práva a rešpektuje inakosť;
- je si vedomý občianskych práv, povinností a významu angažovanosti;
- uplatňuje etiku a zodpovednosť pri používaní AI a transparentne priznáva mieru jej využitia;
- aplikuje demokratické princípy a chráni kultúrne i environmentálne hodnoty;
- reflektuje vplyv technológií na svoju identitu a aktívne uplatňuje stratégie digitálnej rovnováhy.“

Profil absolventa *zamerania 7902 J 01 gymnázium – matematika* sa pôvodný text nahrádza textom v znení:

„Absolvent:

- má rozvinuté logické a kritické myslenie, argumentáciu, dokazovanie, digitálnu a AI gramotnosť a infromatické myslenie;
- dokáže posúdiť vhodnosť použitia AI systémov pre konkrétne úlohy a chápe rozdiel medzi algoritmickým riešením a pravdepodobnostnou povahou AI;
- je pripravený na akademické vzdelávanie nielen v oblastiach matematiky, informatiky, prírodovedných predmetov, deskriptívnej geometrie, ale aj medicíny a humanitných vied, pričom vie efektívne využívať AI ako nástroj na pokročilú analýzu dát a personalizované učenie.“

5. V kapitole 5 Formy výchovy a vzdelávania sa pôvodný text nahrádza textom v znení:

„Výchova a vzdelávanie sa v gymnáziách organizuje dennou formou štúdia. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná.

Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, škola je povinná stanoviť vo svojom školskom vzdelávacom programe pravidlá dištančného vzdelávania. Riaditeľ školy rozhodne o platforme, ktorá sa bude pri elektronickej komunikácii používať.

Dištančné vzdelávanie môže byť realizované na úrovni žiaka, skupiny, triedy, ročníka alebo školy. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú pre žiakov aj vyučujúcich nezmenené.

O prechode na dištančné vzdelávanie musí byť oboznámený každý učiteľ a žiak, vrátane zákonných zástupcov žiakov.

Dištančné vzdelávanie môže byť súčasťou kombinovaných foriem prezenčného a dištančného vzdelávania za predpokladu prijatého modelu v rozsahu max. 10% vyučovacích hodín za školský rok v príslušnom ročníku pri vyučovaní s obmedzeným počtom žiakov v triede alebo v skupine alebo pri vyučovaní žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a pod.

Dištančné vzdelávanie v čase mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v súlade s § 150 ods. 8 zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov sa bude realizovať podľa osobitných predpisov.“

6. V kapitole 11 Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov sa pôvodný text nahrádza textom v znení:

„Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov spočívajú v zohľadňovaní všetkých ich výchovno-vzdelávacích potrieb, ktoré vyplývajú z inej jazykovej a kultúrnej skúsenosti, ako aj záťaže spojenej s migráciou. Cudzinci často nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk školy, ktorý sa pre nich stáva nielen jazykom komunikácie, ale aj akademickým jazykom, v ktorom si osvojujú vzdelávací obsah jednotlivých vyučovacích predmetov. Môžu to byť cudzinci s nedostatočným predchádzajúcim alebo prerušeným vzdelaním, s nízkou úrovňou základných zručností (napr. čitateľské, matematické a digitálne zručnosti). Zároveň môžu niesť následky traumatických skúseností, straty zázemia a dlhodobého stresu, čo môže nepriaznivo ovplyvňovať pozornosť, pamäť, kognitívny výkon, schopnosť sebaregulácie, motivácie a správanie vo vzťahoch. Tento stav môže mať dočasný, ale aj dlhobojší charakter. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu je potrebné zohľadniť tieto aspekty a zamerať sa nielen na ich jazykovú podporu, ale aj na potrebu stabilizácie, predvídateľného a bezpečného prostredia, primeraného tempa učenia a citlivej komunikácie.

Systém podpory žiakov – cudzincov zahŕňa:

- identifikáciu potrieb, prekážok a bariér vo výchove a vzdelávaní formou pedagogickej a orientačnej diagnostiky, priebežného monitoringu a hodnotenia rizík (vrátane posúdenia predchádzajúceho vzdelania, chýbajúceho obsahu vzdelávania, študijných návykov a úrovne akademického jazyka);
- úpravu metód a foriem vo výchove a vzdelávaní s dôrazom na zrozumiteľnosť, štruktúrovanosť, vizuálnu a pojmovú podporu, jasné kritériá a primerané tempo pri práci s dlhšími a pojmovo náročnejšími textami;

- uplatňovanie personalizovaného a diferencovaného prístupu úpravou obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých vo výchove a vzdelávaní;
- poskytnutie psychosociálnej podpory (podľa možností aj v materinskom jazyku žiaka) na účely adaptácie, stabilizácie a pocitu bezpečia, a pri potrebe aj sprostredkovanie odbornej pomoci;
- podporu pri osvojovaní si štátneho jazyka a zároveň podporu pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy, pokiaľ ním je iný ako slovenský jazyk;
- podporu zameranú na rozvoj zručností interkultúrnej komunikácie a zvládnutie interkultúrnych rozdielov, pričom podpora je zameraná aj na prácu s ostatnými žiakmi (nastavenie spolupráce, prevencia izolácie a stigmy, budovanie rovesníckej opory a bezpečnej klímy triedy);
- podporu v oblasti študijného a kariérového poradenstva (orientácia v možnostiach ďalšieho štúdia, voľba profilácie, práca s ambíciami a očakávaniami, pomoc pri nastavovaní krátkodobých cieľov aj dlhodobého plánu);
- poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok a umožnenie ich používania na vyučovaní, pri overovaní spôsobilostí a znalostí a hodnotení výsledkov dosiahnutých vo vzdelávaní.

Okrem toho sa odporúča poskytnúť týmto žiakom:

- podporu pri rozvoji materinského jazyka a kultúrnej identity (podľa podmienok školy a možností spolupráce s komunitou), ktorý môže byť oporou pri učení a stabilizácii identity v období adaptácie;
- komplexnú psychologickú podporu (psychologické poradenstvo, krízovú intervenciu, prípadne psychoterapiu a ďalšie odborné intervencie), ak psychosociálna podpora poskytovaná školou nie je postačujúca; škola ju spravidla zabezpečuje sprostredkované v multidisciplinárnej spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie alebo inými odbornými subjektmi.

V prípade indikovaných a odporúčaných podporných opatrení sa pri výchove a vzdelávaní cudzincov využíva Katalóg podporných opatrení.^[x]

V školskom vzdelávacom programe definuje škola všetky podmienky pre výchovu a vzdelávanie cudzincov v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Úprava obsahu výchovy a vzdelávania sa môže realizovať formou rozloženia v rámci stupňa vzdelania, príp. nevyhnutnej redukcie obsahu. Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na úroveň doterajšieho vzdelania, psychosociálnu adaptáciu a postupné osvojovanie si vyučovacieho jazyka, a to v dvoch oblastiach: osvojenie si základných komunikačných zručností a rozvoj akademického jazyka.^[x] To si vyžaduje úpravy nielen vo vyučovacom predmete slovenský jazyk a literatúra, resp. vo vyučovacom predmete jazyk národnostnej menšiny a literatúra v školách alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ale aj v ostatných vyučovacích predmetoch. Tieto úpravy je možné realizovať na základe jazykovej diagnostiky bez potreby vyjadrenia zariadenia poradenstva a prevencie.

Hodnotenie cudzinca je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu tak, ako aj u ostatných žiakov školy. Cudzinca je žiaduce hodnotiť individuálne, prispôbiť hodnotenie jeho špecifickým potrebám a rozvojovým možnostiam. Vo všeobecnosti u všetkých cudzincov platí, že je potrebné výraznejšie zohľadňovať pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť akademického jazyka, nakoľko ide o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Podľa potrieb cudzinca môže škola dočasne upraviť formy overovania tak, aby sa oddelil vplyv jazykovej bariéry od hodnotenia zvládnutia vzdelávacieho obsahu.

V čase psychosociálnej adaptácie a osvojovania vyučovacieho jazyka školy sa odporúča pri priebežnom a súhrnnom hodnotení využívať prevažne slovné hodnotenie, resp. doplniť klasifikáciu slovným hodnotením.

Podporný systém hodnotenia cudzinca nastavujú pedagogickí zamestnanci v spolupráci s odbornými zamestnancami alebo so školským podporným tímom, respektíve s odbornými zamestnancami zariadenia poradenstva a prevencie.

Podpora na osvojovanie si vyučovacieho jazyka školy sa realizuje:

- integrovane v rámci vyučovacích predmetov uplatňovaním metód, foriem, stratégií a postupov na podporu osvojovania si vyučovacieho jazyka ako cudzieho jazyka,
- v rámci voliteľných (disponibilných) hodín.

Zároveň sa pre cudzincov na odstránenie jazykových bariér organizujú kurzy štátneho jazyka. Kurzy zabezpečuje škola v rozsahu podľa výsledkov jazykovej diagnostiky, aktuálne platných podmienok vzdelávania cudzincov v súlade s Katalógom podporných opatrení a podmienok školy.

Cudzincom, ktorí nedostatočne ovládajú vyučovací jazyk^[x], môže škola s cieľom vytvorenia vhodných podmienok na osvojenie si vyučovacieho jazyka poskytnúť podporu aj formou vzdelávania v adaptačnej triede^[x]. V adaptačnej triede sa pri vyučovaní vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a literatúra uplatňujú metódy a formy učenia slovenského jazyka ako cudzieho jazyka.

Cudzinci v školách s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny alebo triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, ktorí neovládajú ani slovenský jazyk, postupujú pri osvojovaní si slovenského jazyka spolu s ostatnými žiakmi. V prípade potreby môžu školy využiť i vyššie zmienené podporné opatrenia na osvojenie si slovenského jazyka.

Ak je u cudzinca potrebná rozsiahlejšia podpora vrátane podpory špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, môže mu byť poskytnutá komplexná podpora aj formou individuálneho vzdelávacieho programu.“

Poznámky pod čiarou, v poradí podľa textu, v znení:

^[x] <https://podporneopatrenia.minedu.sk/>

^[x] Komunikačnú úroveň jazyka (úroveň A1/A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky) si prichádzajúci cudzinec osvojí do dvoch rokov, akademický jazyk (terminológia vyučovacích predmetov, porozumenie odborným textom, schopnosť formulovať

súvislé ústne a písomné prejavy, interpretovať a argumentovať) za päť až sedem rokov, niekedy až desať rokov.

[x] Cudzinci bez znalosti vyučovacieho jazyka alebo so základnou úrovňou ovládania vyučovacieho jazyka, t. j. na komunikačnej úrovni A1 alebo A2 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky.

[x] § 32 ods. 12 – 14 zákona č. 245/2008 Z. z.

7. Názov kapitoly 12 Osobitosti výchovy a vzdelávania detí a žiakov v národnostných školách a národnostných triedach na „12 Osobitosti výchovy a vzdelávanie žiakov v národnostnom školstve“. Pôvodný text kapitoly sa nahrádza aktualizovaným textom v znení:

„Výchova a vzdelávanie v jazyku národnostnej menšiny sa zaručuje v národnostnom školstve:

- v školách a triedach s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny, v ktorých sa uskutočňuje celý výchovno-vzdelávací proces v jazyku národnostnej menšiny, okrem vyučovania slovenského jazyka a cudzích jazykov,
- v školách a triedach s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, v ktorých výchovno-vzdelávací proces prebieha v štátnom jazyku a vyučuje sa aj jazyk národnostnej menšiny; v týchto školách sa okrem jazyka a literatúry národnostnej menšiny môžu v jazyku národnostnej menšiny vyučovať aj niektoré ďalšie predmety zohľadňujúce osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov patriacich k národnostným menšinám.

Výchovno-vzdelávacia činnosť vo vyššom strednom vzdelávaní národnostných škôl (gymnáziá) sa zameriava aj na zachovanie a rozvoj kultúrnej a jazykovej identity žiakov patriacich k národnostným menšinám.

Osobitosťami výchovy a vzdelávania v národnostnom školstve sú:

- a) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *jazyk národnostnej menšiny a literatúra*,
- b) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a literatúra* v rozsahu vyučovania potrebného na jeho osvojenie, alebo vyučovacieho predmetu *slovenský jazyk a slovenská literatúra*, ktorý sa vyučuje metódami a formami výchovy a vzdelávania ako cudzí jazyk,
- c) vyučovanie povinného vyučovacieho predmetu *dejepis* v zmysle vzdelávacieho štandardu dejepisu pre 1. – 4. ročník gymnázia s osemročným vzdelávacím programom s vyučovacím jazykom maďarským a vzdelávacieho štandardu dejepisu pre gymnáziá so štvorročným vzdelávacím programom s vyučovacím jazykom maďarským [x],
- d) používanie edukačných publikácií určených pre národnostné gymnáziá, ktoré sú v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania.“

Poznámka pod čiarou znie:

[x] <https://www.minedu.sk/39079-sk/vzdelavacie-standardy/>