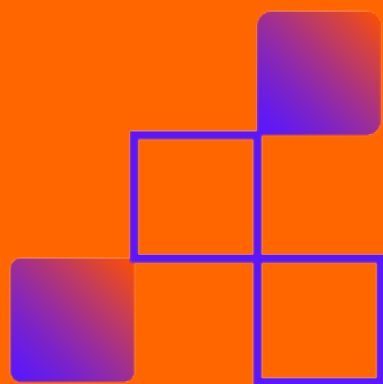




AI v škole



2. AI v škole

Zavedenie umelej inteligencie do vzdelávania nie je technologickým trendom, ale strategickou nevyhnutnosťou. AI zásadným spôsobom ovplyvňuje deti, učiteľov aj rodičov. Cieľom tejto iniciatívy je pripraviť žiakov a študentov na život v spoločnosti, kde bude AI všadeprítomná. A to nielen využívaním a vývojom konkrétnych nástrojov, ale najmä prostredníctvom koncepčného a systematického vzdelávania na základných a stredných školách a budovania ľudských kapacít pre AI na vysokých školách.

Kľúčové princípy výučby umelej inteligencie na základných a stredných školách zahŕňajú bezpečné a zodpovedné používanie technológií, rozlišovanie medzi ľudskou a umelou inteligenciou, základy práce s dátami a princípy strojového učenia, ako aj rozvoj etického povedomia a odolnosti voči rizikám.² Zavádzanie AI do vzdelávania dopĺňa prebiehajúcu kurikulárnu reformu a môže sa stať významným nástrojom jej implementácie – od tvorby integrovaného kurikula na úrovni štátnych vzdelávacích programov, cez podporu pedagogických inovácií v triedach, až po zrýchlenie zmien v obsahu a formách výučby.

Úspešná realizácia AI kurikula si **vyžaduje dostupnosť** kvalitných, lokalizovaných a vekovo primeraných učebných materiálov. MŠVVaM SR vytvorí databázu domácich vzdelávacích zdrojov a zabezpečí lokalizáciu overených zahraničných materiálov. Metodické usmernenia pre školy a učiteľov nastaví pravidlá používania AI vo vzdelávaní, budú sa pravidelne aktualizovať a zohľadnia etické, právne a pedagogické aspekty. Zároveň sa vypracuje rámec AI kompetencií učiteľov podľa medzinárodnej praxe, aby sa systematicky budovala ich pripravenosť a schopnosť efektívne integrovať AI do výučby.

Podpora učiteľov a škôl bude zahŕňať profesijný rozvoj, systematické školenia a posilnenie pozície školského digitálneho koordinátora, ktorý zohráva kľúčovú úlohu pri digitálnej transformácii škôl. Plán od roku 2026 počíta s kurzami AI a digitálnych zručností. Jeho súčasťou je rozvoj programov na doplnenie kvalifikácie učiteľov, štipendiá pre študentov učiteľských odborov a integrácia AI kompetencií do učiteľských študijných programov. Nové programy budú zamerané aj na to, aby AI podporila učiteľov pri odklone od tradičných vyučovacích stratégií a memorizačných praktík smerom k interaktívnym, na žiaka orientovaným formám výučby.

Na úrovni **vysokých škôl** sa v rokoch 2026 – 2029 vytvoria kompetenčné centrá AI, ktoré podporia modernizáciu študijných programov, výskum a prepojenie s praxou. Súčasťou stratégie je aj výzva STEP na podporu inovatívnych študijných programov v kľúčových

² Návrh **novely školského zákona** schválený vládou SR v auguste 2025 zaradil medzi ciele výchovy a vzdelávania záväzok: „rozvíjať digitálne kompetencie vrátane schopnosti bezpečne, kriticky a tvorivo využívať digitálne technológie a nástroje umelej inteligencie, porozumieť ich princípom, možnostiam a obmedzeniam, hodnotiť ich vplyv na jednotlivca a spoločnosť, pracovať s médiami vrátane sociálnych sietí, kriticky myslieť a odolávať nepravdivým, zavádzajúcim a manipulatívnym obsahom vrátane syntetického obsahu vytvoreného umelou inteligenciou.“

digitálnych technológiách. Cieľom je doplniť chýbajúce programy na Slovensku, prepojiť ich s priemyslom a výskumom a tým posilniť konkurencieschopnosť a modernizáciu vzdelávacieho systému.

Tab 1: Hlavné opatrenia iniciatívy AI v škole pre vzdelávanie na základných a stredných školách

Opatrenie	Popis
AI kurikulum	doplnenie štátnych vzdelávacích programov pre základné a stredné školy o oblasť umelej inteligencie
Učebné materiály	príprava a aktualizácia digitálnych učebných materiálov a pomôcok pre vyučovanie o umelej inteligencii pre základné a stredné školy
Školenia, podpora škôl	podrobný plán, široká ponuka školení v súvislosti s rozšírením kurikula o AI témy, definovanie rámca AI kompetencií učiteľov, udržateľnosť pozície školského digitálneho koordinátora
Príprava budúcich učiteľov	podpora štúdia informatiky, rozvoja digitálnych a AI zručností na fakultách pripravujúcich učiteľov, AI študijné programy na vysokých školách
Metodické usmernenia a podporné usmernenia pre školy	príprava a aktualizácia manuálov pre školy na základe dobrej praxe zo zahraničia o pravidlách používania AI, ochrane súkromia, podpore kritického myslenia a etického dozoru, praktické podporné materiály k téme AI.

2.1. AI kurikulum pre základné a stredné školy³

Zavedenie AI kurikula je súčasťou modernizácie vzdelávacieho systému a reakciou na technologický pokrok, ktorý zásadne mení spôsob práce v rôznych odvetviach. Bez porozumenia procesom automatizácie a fungovaniu AI nebude možné dosiahnuť potrebnú odbornú úroveň v mnohých budúcich povolaniach. V rámci prípravy na implementáciu sa počíta s modernizáciou infraštruktúry (projekt DigiEDU) a rozšírenou podporou učiteľov prostredníctvom profesijného rozvoja, metodických usmernení a školení, aby mohli tému AI efektívne sprostredkovať žiakom.

Cieľom plánu je systematicky a prakticky zaviesť vzdelávanie o umelej inteligencii na základných a stredných školách na Slovensku. Vzdelávanie má:

- **poskytnúť** základné porozumenie, ako AI funguje, aké sú jej možnosti a hranice,
- **pomôcť** pochopiť princípy, ako sa AI učí, a vedieť to popísať na príklade,
- **rozvíjať** schopnosť kriticky premýšľať o vplyve AI na život a spoločnosť,
- **naučiť** používať moderné AI nástroje v škole aj v bežnom živote,
- **pripraviť** na štúdium a prácu v oblasti digitálnych technológií, dátovej vedy a AI.

³ Podrobnejší rámec pre zmenu kurikula je v Prílohe III **AI v škole**

Vzdelávanie má pripraviť žiakov na život v spoločnosti, kde je AI bežnou súčasťou práce, komunikácie a rozhodovania. Žiak má rozumieť princípom fungovania AI, vedieť ju bezpečne a zodpovedne používať, hodnotiť jej výstupy a vnímať jej obmedzenia. AI sa má stať pomocníkom pri učení, ktorý podporuje analytické myslenie, prácu s dátami, overovanie informácií, metakognitívne zručnosti a schopnosť plánovať i spolupracovať. Táto vízia nadväzuje na kurikulárnu reformu na základných školách a prebiehajúce zmeny vo vyučovaní na stredných školách.

Princípy výučby zdôrazňujú bezpečné a etické používanie AI, porozumenie rozdielom medzi ľudskou a umelou inteligenciou, základné poznatky o strojovom učení a formovanie zdravých postojov k technológiám. Dôležitou súčasťou je prevencia antropomorfizácie AI, budovanie odolnosti voči rizikám a podpora zodpovedného prístupu k digitálnemu prostrediu.

Na základných školách sa AI začlení do oblasti Matematika a informatika. Zároveň sa prierezová digitálna gramotnosť sa rozšíri na „AI a digitálna gramotnosť“. Obsah sa bude prepájať s ďalšími predmetmi – od etickej výchovy a občianskej náuky po prírodné vedy, jazyky či umenie a kultúru. Na stredných školách sa AI gramotnosť stane prierezovou a bude sa rozvíjať vo viacerých vzdelávacích oblastiach a aktivitách a zahŕňať aj postoje, hodnoty, právne povedomie a reflexiu dopadov. Školy získajú flexibilitu v spôsobe jej implementácie prostredníctvom premetov, projektov či medzipredmetových aktivít.

Základnou zásadou je učiť o AI vhodným spôsobom už od nižších ročníkov základnej školy, primerane veku a s dôrazom na praktickosť, bezpečnosť a porozumenie. Vzdelávanie o umelej inteligencii má zároveň slúžiť ako katalyzátor pre hlbšiu modernizáciu výučby a motiváciu žiakov – AI je príležitosťou aj na rozvoj otázok etiky, identity a spolupráce.

Tab 2: Harmonogram prípravy AI kurikula

Opatrenie	Q3 25	Q4 25	Q1 26	Q2 26	Q3 26
realizačný plán					
návrh kurikula					
verejné konzultácie					
schválenie kurikula					
implementácia					

2.2. Zabezpečenie učebných materiálov pre základné a stredné školy

Jednou z podmienok úspešného zavedenia AI kurikula na základných a stredných školách je dostupnosť kvalitných, vekovo primeraných a lokalizovaných učebných materiálov.

Školám dnes môžu chýbať metodické príručky, učebné pomôcky a interaktívne nástroje, ktoré by umožnili zrozumiteľne vysvetľovať koncepty umelej inteligencie rôznym skupinám žiakov. Napriek existujúcim iniciatívam a prvým príkladom z praxe zostáva systémová podpora zo strany MŠVVaM SR rozhodujúcim faktorom pre zlepšenie dostupnosti a kvality vzdelávacích zdrojov v tejto oblasti.

Riešenie nedostatku učebných materiálov si vyžaduje kombináciu opatrení. Kľúčovým krokom bude vytvorenie databázy domácich edukačných zdrojov, vrátane materiálov, ktoré vznikli v školách, výskumných projektoch a občianskych iniciatívach. Paralelne prebehne lokalizácia a pedagogická adaptácia overených zahraničných učebných materiálov do slovenského jazyka a kontextu.

Učebné materiály a metodické príručky budú v súlade s aktualizovanými štátnymi vzdelávacími programami. Cieľom je zabezpečiť najneskôr do konca prvého štvrťroka 2026 dostatočný objem kvalitných vzdelávacích materiálov tak, aby výučba podľa rozšíreného AI kurikula mohla začať od školského roka 2026/2027.

Tab 3: Hlavné opatrenia na zabezpečenie učebných materiálov

Opatrenie	Popis
Využitie existujúcich zdrojov	vytvorenie centrálného informačného bodu (ai.iedu.sk) pre dostupné učebné materiály (Informatika 2.0, AI deťom, DitEdu, code.org...) do konca roka 2025.
Zabezpečenie nových učebných materiálov	zabezpečenie digitálnych učebných materiálov a pomôcok pre vyučovanie o umelej inteligencii a učenie sa zručnostiam práce s nástrojmi AI pre základné a stredné školy najneskôr do konca prvého štvrťroka 2026.
Lokalizácia vhodných učebných materiálov a pomôcok	v spolupráci s medzinárodnými poskytovateľmi vzdelávacieho obsahu priebežne sprístupňovať pomôcky lokalizované pre potreby vzdelávacieho systému na Slovensku (napr. memorandum o porozumení s Microsoftom).

2.3. Metodické usmernenia pre školy a učiteľov

Integrácia umelej inteligencie vo vzdelávaní prináša nové príležitosti, no zároveň vytvára právne a etické výzvy, ktoré je potrebné riešiť. Žiaci a učitelia sa stretávajú s otázkami ochrany súkromia, vlastníctva obsahu a spravodlivosti hodnotenia. Medzinárodné organizácie, ako UNESCO či OECD, zdôrazňujú nevyhnutnosť zachovania ľudskej autonómie pri rozhodovaní a rovnosti prístupu k AI technológiám.

Učitelia majú byť sprievodcami pri zodpovednom využívaní AI a školy musia garantovať, že používané nástroje sú nielen efektívne, ale aj dôveryhodné, sú využívané transparentne a v súlade s platnými zákonmi. MŠVVaM SR pripraví a bude pravidelne aktualizovať metodické usmernenia pre základné a stredné školy, ktoré pomôžu nastaviť pravidlá pre používanie AI napríklad počas testov, domácich úloh či projektov. Súčasne zabezpečí vzdelávanie učiteľov a žiakov v oblastiach etiky, ochrany údajov (GDPR) a podpory kritického myslenia.

Tab 4: Harmonogram zverejnenia usmernení pre školy

Metodické usmernenie	Termín zverejnenia
Usmernenia pre využívanie AI na základných a stredných školách (pre pedagógov, riaditeľov, žiakov a rodičov)	9 25
Rámec AI kompetencií pre učiteľov	12 25
Etické usmernenia pre pedagógov týkajúce sa používania umelej inteligencie a údajov pri výučbe a vzdelávaní (2. vydanie)	Q1 26
Usmernenia pre pedagógov týkajúce sa boja proti dezinformáciám a podpory digitálnej gramotnosti prostredníctvom vzdelávania a odbornej prípravy (2. vydanie)	Q1 26

Rámec AI kompetencií pre učiteľov

Vypracovanie a zverejnenie rámca kompetencií, ktorý definuje očakávané vedomosti a zručnosti učiteľov pri práci s AI, je predpokladom pre systematické budovanie kapacít v školstve. V súčasnosti absentuje jednotné a prakticky použiteľné vymedzenie toho, čo by mali učitelia ovládať pri výučbe tém súvisiacich s AI, ako aj pri využívaní AI nástrojov či iných digitálnych technológií vo výučbe.

Rámec kompetencií, ktorý MŠVVaM navrhne do konca roka 2025, bude vychádzať z medzinárodnej praxe.⁴ Bude slúžiť ako orientačný bod pre vzdelávacie inštitúcie, ktoré pripravujú učiteľov, pre poskytovateľov profesijného vzdelávania, aj pre tvorcov kurikula a hodnotiacich nástrojov. Umožní lepšie cielenie podpory, systematickú evalváciu pokroku a zamedzí riziku formálneho prístupu, kde je AI vnímaná ako "doplnok", nie ako transformačný nástroj vo vzdelávaní.

Rámec AI kompetencií pre učiteľov

- **Ludsky orientované myslenie:** schopnosť učiť spôsobom, ktorý rešpektuje ľudské práva, podporuje zodpovednosť, kvalitné vzťahy, wellbeing a sociálnu spravodlivosť.
- **Etika AI:** znalosť právnych a regulačných aspektov, princípov transparentnosti, zodpovednosti.
- **Aplikácia a pedagogika:** porozumenie fungovaniu AI, schopnosť integrovať AI do plánovania výučby, hodnotenia, individualizácie a diferenciacie výučby, sledovania pokroku žiakov
- **AI pre profesijný rozvoj:** využívanie AI nástrojov na vlastné vzdelávanie a spoluprácu s kolegami.

⁴ Napríklad **AI Competency Framework for Teachers** (UNESCO, 2024), **Empowering Learners for the Age of AI** (European Commission, OECD, 2025)

2.4. Školenia, podpora škôl

Zavádzanie AI do vzdelávacieho systému naráža na jeden zo zásadných problémov školstva: nedostatok kvalifikovaných učiteľov informatiky a nedostatočnú úroveň digitálnych zručností u učiteľov iných predmetov. V školskom roku 2022/2023 dosahovala odbornosť výučby informatiky na druhom stupni základných škôl len 68,7 % (matematika 92,1 % a slovenský jazyk 97,4 %). Personálne kapacity výrazne ovplyvňujú tempo digitálnej transformácie, schopnosť škôl využívať digitálne technológie, a vyučovanie tém umelej inteligencie.

Udržateľnosť pozície školského digitálneho koordinátora

Pozícia školského digitálneho koordinátora je dôležitá pre dobehnutie dlhu v oblasti digitálnych zručností zamestnancov škôl a zabezpečenie kontinuálneho rozvoja digitálneho vzdelávania. V kontexte zavádzania AI a celkovej digitalizácie školstva ide o rolu, ktorá prepája technologickú, pedagogickú a organizačnú dimenziu zmeny. Jeho hlavnou úlohou je v spolupráci s vedením školy plánovať a koordinovať digitálnu transformáciu školy a poskytovať systematickú podporu učiteľom pri integrácii digitálnych nástrojov do výučby.

Financovanie pozície školského digitálneho koordinátora

V súčasnosti je prostredníctvom NP POP3 financovaných približne 590 úväzkov na 900 školách. Dlhodobým cieľom je dosiahnuť, aby mala každá základná a stredná škola svojho digitálneho koordinátora – s úväzkom zodpovedajúcim veľkosti a potrebe školy. Po ukončení národného projektu v roku 2026 je nevyhnutné vytvoriť udržateľný model financovania tejto pozície. Ten musí byť:

- **predvídateľný** (dlhodobé financovanie bez výpadkov),
- **atraktívny** (konkurencieschopné ohodnotenie a podmienky),
- **účelový** (viazaný na strategické ciele v oblasti digitálneho vzdelávania).

Odhadovaná minimálna potreba výdavkov štátneho rozpočtu predstavuje:

- 21 mil. € v roku 2026/2027 (1 000 škôl),
- 58 mil. € v roku 2038/2039 (2 800 škôl).

Je možné prepojiť postupné zvyšovanie počtu školských digitálnych koordinátorov s ďalšími komponentmi Programu zmien. Napríklad uprednostniť školy, ktoré aktívne zavádzajú AI kurikulum nad rámec povinnej zmeny, prešli optimalizáciou alebo majú vysoký podiel žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (znižovanie digitálnej priepasti).

Na rozdiel od technickej podpory alebo administrácie má digitálny koordinátor za cieľ meniť spôsob výučby – nie infraštruktúru. Pomáha učiteľom plánovať, využívať a reflektovať digitálne nástroje ako prirodzenú súčasť výučby. Práve táto mentoringová podpora

zabezpečuje, že digitálne vzdelávanie nebude vnímané ako „práca navyše“, ale ako prirodzená cesta k efektívnejšiemu a inkluzívnemu učeniu.

Dôležitosť tejto pozície sa ukazuje najmä v oblastiach:

- **Znižovanie digitálnej priepasti:** podpora škôl s nižšou úrovňou digitálnych zručností.
- **Zvýšenie efektivity investícií:** digitálna technika a nástroje na školách budú reálne využívané v súlade s cieľmi kurikula.
- **Podpora kurikulárnych zmien:** sprevádzanie učiteľov pri zavádzaní nových tém, ako je aktuálne AI, a využívanie AI nástrojov.
- **Zvýšenie motivácie učiteľov:** dostupná a dôveryhodná pomoc na úrovni školy posilňuje odvahu a ochotu učiť sa nové veci.

Profesijný rozvoj zamestnancov školstva

Strategické vzdelávanie učiteľov v oblasti umelej inteligencie sa uskutoční v spolupráci s NIVAM. Využijú sa existujúce iniciatívy (IT Akadémia, DiTEdu, AI Detom), doplnené o dostupné zahraničné kurzy. Po revízii štátneho vzdelávacieho programu bude NIVAM podporovať vzdelávanie podľa nového AI kurikula ako súčasť plnenia úloh rezortu. Finančné prostriedky na vzdelávanie môžu byť čiastočne čerpané z Plánu obnovy a odolnosti SR alebo iných zdrojov EÚ. Certifikácia môže byť požadovaná napríklad pre školských digitálnych koordinátorov, môže sa stať aj súčasťou prípravy budúcich učiteľov.

MŠVVaM SR využije novelizáciu zákona 138/2019, ktorý umožňuje zaviesť dostupné a povinné vzdelávanie zamestnancov škôl aj v oblasti AI a digitálnych zručností, s cieľom spustiť v prvom štvrtroku 2026 jednotný modulárny kurz. Tento kurz bude pripravený v spolupráci s expertmi a NIVAM tak, aby zohľadnil rôznorodú úroveň digitálnych kompetencií učiteľov.

Tab 5: Plánovanie školení a profesijného rozvoja učiteľov

Opatrenie	Popis
harmonogram školení	vypracovať ponuku školení pre zamestnancov škôl v súvislosti so zavádzaním AI kurikula a AI kompetenčného rámca. Pre úspešné spustenie výučby rozšíreného kurikula sa musia školenia začať najneskôr v Q1 2026.
využitie existujúcich kapacít	na zabezpečenie školení využiť kapacity národných inštitúcií ako NIVAM a NCDTV a ďalších.
spolupráca s poskytovateľmi vzdelávacieho obsahu	Posilniť spoluprácu s poskytovateľmi vzdelávacieho obsahu a spoločnosťami, ktoré poskytujú školenia v oblasti AI zručností. Zamerať sa na mikroškolenia, mentoring, online kurzy aj komunitnú výmenu skúseností.

Podpora učiteľov prostredníctvom kompetenčného rámca, udržateľných pozícií a praktického profesijného rozvoja je nevyhnutným predpokladom úspešnej integrácie AI do vzdelávania. Len pripravení a motivovaní učitelia dokážu sprostredkovať žiakom nielen vedomosti o AI, ale aj schopnosť bezpečne a zodpovedne ju využívať v každodennom živote.

2.5. Podpora budúcich učiteľov

Dlhodobý nedostatok digitálnych zručností pedagógov a kvalifikovaných učiteľov informatiky, predstavuje jednu z najväčších výziev aj pre úspešné zavádzanie tém umelej inteligencie do vzdelávania. Okrem posilňovania profesijného rozvoja existujúcich učiteľov je nevyhnutné vytvoriť flexibilné a rýchlo dostupné cesty na doplnenie kvalifikácie, ako aj systémovo podporovať nové študijné programy v oblasti informatiky a AI.

Flexibilné programy rozširujúceho štúdia

Na základe memoranda medzi MŠVVaM SR a Asociáciou pre prípravu a vzdelávanie učiteľov bol v roku 2025 v spustený program rozširujúceho štúdia, ktorý umožní zrýchlené doplnenie kvalifikácie v nedostatkových predmetoch vrátane informatiky.

- **Cieľová skupina:** učitelia pôsobiaci na základných a stredných školách, kde sú predmety vyučované neodborne.
- **Forma podpory:** každá fakulta, ktorá otvorí rozširujúci program daného predmetu, získa fixný príspevok (400 € na semester) za každého účastníka.
- **Financovanie:** na schému je alokovaná suma 2,5 mil. eur, odvodená z odhadu nedostatku učiteľov vybraných predmetov v regiónoch.
- **Parametre štúdia:** bezplatné pre účastníka, maximálna dĺžka 2 roky, flexibilná organizácia výučby (online, cez víkendy, počas prázdnin).

Podpora štúdia učiteľstva informatiky a digitálnych gramotností učiteľov

Program štipendií pre nedostatkové odbory je určený pre študentov pripravujúcich sa na profesie, ktoré chýbajú na trhu práce. Zoznam nedostatkových odborov aktualizuje MŠVVaM SR na základe analýzy trhu práce a konzultácií so zamestnávateľmi. Medzi podporované oblasti patria aj učiteľské smery. Výška štipendia pre študentov je 4 000 eur na akademický rok.

Po dohode s fakultami pripravujúcimi budúcich učiteľov sa Rámec AI kompetencií a rozvoj digitálnych zručností učiteľov stanú podkladom pre obsah učiteľských študijných programov. Cieľom je zabezpečiť, aby absolventi vstupovali do vzdelávacieho prostredia pripravení s vedomosťami a zručnosťami, ktoré sú nevyhnutné pre efektívne využívanie digitálnych nástrojov v pedagogickej praxi. Dôraz bude kladený aj na to, aby AI pomohla v odpútaní sa od vyučovacích stratégií založených na frontálnom vyučovaní a zúžených

memorizačných praktikách smerom k interaktívnym a na žiaka orientovaným formám výučby.

2.6. Podpora ľudských kapacít pre AI na vysokých školách

V rámci posilňovania vysokého školstva a rozvoja ľudských kapacít pre AI MŠVVaM SR podporí v rokoch 2026 – 2029 vznik kompetenčných centier umelej inteligencie na vybraných verejných vysokých školách. Ich cieľom je zabezpečiť systematický rozvoj AI vo vzdelávaní, výskume a riadení inštitúcií, ako aj prepájanie akademickej obce s praxou a spoločnosťou.

Centrá budú podporovať modernizáciu vysokoškolských študijných programov vrátane učiteľských, vývoj otvorených vzdelávacích zdrojov a výskum v oblasti AI. Aktivita je navrhnutá ako súčasť Programu Slovensko s indikatívnou alokáciou 15 mil. eur. Jej výsledkom má byť trvalo udržateľná sieť spolupráce medzi vysokými školami, samosprávami, štátnymi inštitúciami a komerčnou sférou, ktorá posilní výskum, vývoj a zvýši kvalitu vzdelávania v oblasti digitálnych technológií a AI.⁵

Podpora inovatívnych študijných programov

V záujme rozvoja nových zručností bude z prostriedkov európskych fondov vyhlásená výzva na tvorbu inovatívnych vysokoškolských študijných programov v súlade s prioritami Platformy strategických technológií pre Európu (STEP). Pôjde o programy, ktoré v súčasnosti na Slovensku absentujú a ktorých obsahová náplň bude reagovať na potreby trhu práce, inovačného ekosystému a priemyselnej transformácie.

Platforma STEP zahŕňa tri tematické oblasti, pričom prvou sú digitálne technológie. V rámci tejto oblasti bude podporený vznik programov zameraných najmä na AI a jej algoritmy, vysokovýkonnú výpočtovú techniku, cloud computing a edge computing, technológie spracovania a analýzy dát, spracovanie prirodzeného jazyka a rozpoznávanie objektov, technológie na ochranu súkromia.

Podporené programy budú musieť spĺňať kritériá inovatívnosti, interdisciplinarity a prepojenia na prax, vrátane zapojenia partnerov z priemyslu a výskumných organizácií. Cieľom je vytvoriť vzdelávacie ponuky, ktoré nielen doplnia súčasný systém, ale stanú sa impulzom pre jeho modernizáciu.

⁵ Podrobnejšie informácie v kapitole **AI inovácie**